

# GIV EN TANKE, FÅ EN TANKE

## Trin for trin

1. Find sammen i grupper a fire.
2. Få et sæt kort af jeres lærer.
3. Læs på skift et kort højt, og tal om, hvad I mener om spørgsmålet.
4. Gå derefter rundt mellem hinanden i klassen med ét kort i hånden. Find en makker, læs på skift jeres spørgsmål højt, og svar på dem.
5. Byt kort, når I har givet jeres svar, og find en ny makker.
6. Saml op i klassen ved at diskutere svarene på spørgsmålene: Hvorfor skal I lære sprog? Hvordan lærer I bedst? Hvilke regler kan I sætte op for, hvordan der skal arbejdes med AI og sprogteknologi i klassen med udgangspunkt i jeres diskussion?

*Elevark 1: Trin for trin. Giv en tanke, få en tanke*

# PÅ OPDAGELSE I ET VÆRKTØJ

## Trin for trin

1. Find sammen i grupper a tre.
2. Få 12 kort af jeres lærer. Placér dem et stykke fra jeres gruppebord, så I er nødt til at rejse jer for at hente et nyt, når I behøver det.
3. Åbn det værktøj, I skal arbejde med.
4. Hent et kort – gem kort 11 og 12 til sidst. Prøv værktøjet af, og notér, hvad I finder ud af.
5. Saml op ved at brede alle kort ud på bordet og sammenligne med jeres noter. Del evt. bunken med kort i to for at danne jer et overblik.
6. Hvilke funktioner var værktøjets styrke? Hvilket var dets svaghed?
7. Saml op i klassen, enten ved at forberede en lille præsentation af værktøjet eller ved fælles at gennemgå jeres oplevelser af værktøjets styrker og svagheder.

*Elevark 2: Trin for trin. På opdagelse i et værktøj*

# KULTURBUNDNE UDTRYK

## Trin for trin

1. Find den opgave, din lærer har delt med dig. Opgaven er fuld af kulturbundne udtryk.
2. Find sammen med en makker.  
Skriv sætninger på dansk, hvor udtrykkene indgår. Skriv mindst én sætning per udtryk.
3. Gå sammen med et andet par, og byt sætninger, så I arbejder med det andet pars og ikke jeres egne sætninger.
4. Læs sætningerne, og notér jeres bud på, hvordan hver sætning skal oversættes til jeres fremmedsprog. Brug ikke digitale værktøjer endnu.
5. Vælg herefter tre værktøjer, I skal bruge til oversættelsen. Det kan være en oversættelsesmaskine, en ordbog og en AI-bot.
6. Oversæt alle sætningerne med de tre værktøjer.
7. Sammenlign jeres resultater – både værktøjernes og jeres egen oversættelse.
8. Tal om:
  - Hvilken oversættelse, synes I, er bedst?
  - Hvilket værktøj ville I bruge igen? Hvorfor?
  - Hvilke problemer kan der opstå, når man oversætter kulturbundne udtryk med de tre værktøjer?
9. Hvad er fordelene ved at bruge de tre værktøjer til oversættelse?
10. Del jeres refleksioner med det andet par, og saml op i klassen, så I hører hinandens overvejelser.

*Elevark 3: Trin for trin. Kulturbundne udtryk*

# TÆM TILLÆGSORDENE – BRUG JOKERTEGN

## Trin for trin

1. Find den opgave, din lærer har delt med dig. Du skal lave en personkarakteristik af et andet menneske.
2. Aftal med din lærer, hvor og hvornår teksten skal afleveres.
3. Åbn et skriveprogram.
4. Åbn et hjælpemiddel, der kan generere ordforslag, fx AppWriter eller IntoWords.
5. Slå ordforslag til. Husk at ændre sproget til dit målsprog.
6. Brug jokertegn til at finde nye tillægsord. Skriv fx:
  - (tysk) Er ist sehr \*isch eller Er ist sehr \*end
  - (fransk) Il est très \*ile eller Il est très \*ant
  - (engelsk) He is very \*ing eller He is very \*y.
7. Kig på de tillægsord, programmet foreslår.
8. Notér de ord, du kan bruge i din tekst.
9. Skriv første udkast til din tekst.
10. Find herefter alle tillægsord i din tekst. Brug evt. et grammatikprogram som TxtAnalyser.
11. Vurdér, om der skal flere ord på, så du varierer dit sprog.
12. Gå sammen med en makker. Læs jeres tekster højt for hinanden, og tal om, hvad I lærte af at lave opgaven.
13. Aflever din tekst.

*Elevark 4: Trin for trin. Tæm tillægsordene – brug jokertegn*

# MAKKERMEMORY

## Trin for trin

1. Find sammen i grupper a tre.
2. Find den tekst, I skal arbejde med.
3. Placér de kort, I får af jeres lærer, på bordet, så I kan holde øje med dem.
4. Lyt til den tekst, jeres lærer afspiller.
5. Løb op til makkerkortene, så snart I hører et af de ord, I har på bordet. Find den rigtige makker, og tag kortet med tilbage til bordet.
6. Placér kortene i den rækkefølge, ordene optræder i teksten.
7. For hvert rigtigt placeret kort får I 1 point.
8. Saml op i klassen, og notér, hvilke kort I havde placeret rigtigt.

*Elevark 5: Trin for trin. Makkermemory*

# SKAB AI-KUNST

## Trin for trin

1. Find papir, blyant og farver frem.
2. Illustrer den tekst, din lærer præsenterer for dig. Brug de fremhævede navneord som inspiration.
3. Skab nu en AI-illustration sammen i klassen. Hjælp hinanden med at beskrive tekstens handling og tilføj navneordene til værktøjet.
4. Find sammen i grupper a fire, og tal om:
  - Hvad synes I om AI-kunsten? Er den flot, mærkelig, sjov ...?
  - Passer den til teksten? Hvorfor/hvorfor ikke?
  - Sammenlign jeres egne tegninger med AI-kunsten. Ligner de hinanden?
  - Hvilke navneord fra teksten er sværest at: stave til/udtale?
5. Saml op i klassen, og tal om, hvordan man ellers kan bruge AI-kunst, både i skolen og ellers.

*Elevark 6: Trin for trin. Skab AI-kunst*

# SYNONYMER OG ANTONYMER

## Trin for trin

1. Find den tekst, som du skal arbejde med.
2. Find sammen med en makker. Find alle tillægsordene i teksten.
3. Hent den PDF, din lærer har delt med dig: PDF 7: Synonymer og antonymer.
4. Opdel tillægsordene i positive, negative og neutrale.
5. Brug en ordbog til at finde synonymer til alle tillægsordene.
6. Omskriv nu teksten ved at erstatte de gamle tillægsord med de nye, I har fundet. Byt tekst med et andet par.
7. Læs den tekst, I har fået, og sammenlign med den gamle.
8. Tal om:
  - Er de nye ord ladet på samme måde som de gamle (positive, negative, neutrale)?
  - Er der nogen af de nye ord, som ændrer teksten? Hvordan?
  - Hvilken tekst lyder bedst? Hvorfor?
9. Gentag øvelsen med antonymer.
10. Saml op i klassen: Tal om, hvad I sprogligt er blevet opmærksomme på i løbet af arbejdet med opgaven.

*Elevark 7: Trin for trin. Synonymer og antonymer*

# SKRIV DIGTE MED AI

## Trin for trin

1. Åbn et AI-værktøj, fx Poem Generator.
2. Udfyld de relevante felter, og få computeren til at skrive et digt for dig.
3. Find sammen med en makker. Læs jeres digte op for hinanden, og find ud af, hvad de handler om. Brug de redskaber, I har fået af jeres lærer, til at analysere digtene.
4. Tal om: Hvordan har computeren brugt jeres skriveprompter? Er der noget i digtet (indhold/sprog), der ikke giver mening? Kan I lide digtet? Hvorfor/hvorfor ikke?
5. Præsenter jeres analyse og refleksioner for et andet par. Saml op ved at diskutere, om AI-digte kan læses og analyseres på lige fod med digte skrevet af forfattere.

*Elevark 8: Trin for trin. Skriv digte med AI*



# DIGITAL LYTTESTI

## Trin for trin

1. Find den tekst, du skal arbejde med.
2. Find ud af, hvad dit lytteformål er: Hvad skal du have ud af teksten? Skal du besvare spørgsmål eller skrive et resumé?
3. Dan dig et overblik over teksten, inden du lytter til den. Gør sådan her:
  - Lyt til overskriften.
  - Tæl, hvor mange afsnit der er.
  - Undersøg billederne: Hvad forestiller de? Hvordan hænger de sammen med overskriften?
  - Undersøg andre elementer, fx en faktaboks eller en graf: Hvilke data får du? Hvordan hænger de sammen med overskriften?
4. Find sammen med en makker. Lyt til hvert enkelt afsnits overskrift.
5. Tal om:
  - Hvad tror I, teksten handler om?
  - Passer det med andre temaer, I har arbejdet med?
  - Kan I kæde det sammen med en viden, I har i forvejen?
6. Læg en individuel lyttesti: Beslut, i hvilken rækkefølge du vil lytte til teksten. Husk også dit læseformål.
7. Vurdér, hvilken hastighed din oplæsning skal være på. Skim en tekst ved høj hastighed; læs i dybden ved lav hastighed.
8. Find sammen med en makker. Aftal, hvordan I vil arbejde jer igennem teksten. Justér evt. jeres lyttestier.
9. Lyt til teksten, og løs eventuelle opgaver, der følger med i det materiale eller på den portal, teksten kommer fra.
10. Evaluér sammen i klassen: Hvordan fungerede det at lægge en lyttesti fremfor bare at læse/lytte løs?

*Elevark 9: Trin for trin. Digital lyttesti*

# LAV EN TJEKLISTE TIL DIN SKRIFTLIGE FREMSTILLING

## Trin for trin

1. Find sammen med en makker.
2. Åbn den skriftlige opgave, jeres lærer har delt med jer.
3. Åbn arbejdsarket PDF 8: Læs en opgave, lav en tjekliste.
4. Læs opgaven én sætning ad gangen. Stop op efter hver sætning, og vurder, om I har fået informationer som fx afsender, modtager, indhold og genre, der skal skrives i tjeklisten.
5. Brug ctrl+c og ctrl+v til at kopiere informationer ind i tjeklisten.
6. Find så sammen med et andet par.
7. Gennemgå jeres tjeklister sammen: Er der noget, I har overset?
8. Gennemgå teksten sammen i klassen: Diskutér også, hvad tjeklisten kan bruges til i det videre skriftlige arbejde.

*Elevark 10: Trin for trin. Læs en opgave, lav en tjekliste*

# LÆS, LYT, OG DEL EN FIKTIONSTEKST

## Trin for trin

1. Find sammen i grupper á tre. Find hovedtelefoner frem, eller find et stille sted at sidde.
2. Find den tekst, jeres lærer har delt med jer. Åbn jeres oplæsningsværktøj
3. Find de nøgleord, jeres lærer har delt med jer. Kig godt på ordene, inden I lytter.
4. Lyt til teksten, mens I læser med. Husk at lytte efter jeres nøgleord. Hold pause, når I hører et ord. Skriv de sætninger ned, som ordene optræder i.
5. Når I har lyttet til hele teksten, snak da om: Hvor er vi henne i teksten? Hvem møder vi? Hvad sker der? Hvad har nøgleordene til fælles? Kan I udtale dem alle sammen? Hvad kan I bedst lide: at læse eller at læse og lytte til en tekst? Hvorfor?
6. Find sammen med en anden gruppe. Læg teksten fra jer, og brug kun de sætninger, I har skrevet ned, til at genfortælle teksten.
7. Reflektér i klassen: Hvornår er det en god idé at bruge tale til tekst i jeres fag?

*Elevark 11: Trin for trin. Læs, lyt, og del en fiktionstekst*

# FORSTÅ MED TRANSLATE

## Trin for trin

1. Find sammen med en makker.
2. Inddel teksten i afsnit. Få ét afsnit ad gangen oversat i et oversættelsesværktøj.
3. Læs, eller lyt til afsnittet. Notér de vigtigste pointer i et dokument. Notér også tre ord, I vil huske fra afsnittet.
4. Fortsæt nu med næste afsnit.
5. Når I har oversat og læst/lyttet til hele teksten, tal om:
  - Hvad handler teksten om?
  - Hvad er de vigtigste pointer?
  - Hvilke ord har I noteret jer?
6. Find de opgaver, I skal arbejde med. Læs teksten på målsproget, og brug jeres noter til at besvare opgaverne.
7. Evaluér i klassen. Hvordan fungerede det at arbejde med en tekst på denne måde?

*Elevark 12: Trin for trin. Forstå med translate*

# KAN DU UDTALE DET?

## Trin for trin

1. Find den tekst, som du skal arbejde med.
2. Find sammen med en makker.
3. Læs ordene højt. Hjælp hinanden med udtalen.
4. Åbn et værktøj, der kan læse ordene højt for jer, fx Google Translate eller AppWriter, og få værktøjet til at udtale ét ord ad gangen. Gentag først ordet i kor efter værktøjet, derefter én ad gangen.
5. Gennemgå ordene igen, men nu er det jer, der skal udtale først, og værktøjet derefter. Udtal et ord på skift, og se, hvor mange I får rigtigt.
6. Tal om:
  - Hvilke ord fra listen var nemmest/sværest at udtale?
  - Er der bogstavlyde, der går igen i flere af ordene?
  - Er der ord, som kan udtales på flere måder?
7. Saml op i klassen, og gennemgå spørgsmålene sammen. Tal om:
  - Hvad kan værktøjet bruges til fremadrettet?

*Elevark 13: Trin for trin. Kan du udtale det?*

# ER DER IKKE NOGET GALT HER?

## Trin for trin

1. Find sammen i grupper a tre.
2. Find de billeder og den PDF, som jeres lærer har delt med jer.
3. Brug Sætningsstrukturer 1, og tal om: Hvad forestiller billederne? Kan I se, at billederne er skabt af AI? Er der noget, der ikke ser rigtigt ud? Hvad er der galt?
4. Saml de vigtigste pointer fra jeres snak i skemaet.
5. Brug Sætningsstrukturer 2, og præsentér jeres billeder for klassen.

*Elevark 14: Trin for trin. Er der ikke noget galt her?*

# SPØRG LØS

## Trin for trin

1. Lyt til de rammer, din lærer sætter for opgaven.
2. Skriv fem spørgsmål ned inden for emnet. Husk at stille åbne spørgsmål, der handler om interesse, og hvor du ikke kender svaret.
3. Find sammen med en makker.
4. Åbn det værktøj, I skal anvende.
5. Stil værktøjet et spørgsmål. Læs værktøjets svar højt sammen.
6. Find på fem nye spørgsmål sammen, og stil dem til værktøjet. Tag billeder af, eller skriv de svar ned, I bedst kan lide.
7. Få nu værktøjet til at stille jer spørgsmål inden for emnet, og svar på dem på skift.
8. Find sammen med et andet par, og tal om:
  - Hvilke svar gav værktøjet?
  - Hvilke spørgsmål stillede værktøjet?
  - Følte værktøjet som en naturlig del af samtalen?
  - Hvornår kan man få brug for at stille AI spørgsmål?
9. Del eksempler på spørgsmål og svar sammen i klassen. Var der nogen, der stillede samme spørgsmål og fik forskellige svar?

*Elevark 15: Trin for trin. Spørg løs*

# FAT OM FAGORD

## Trin for trin

1. Find sammen med en makker.
2. Åbn tale til tekst på jeres device. I skal indtale et resumé af den tekst, I har læst. Indtal på skift en sætning om den tekst, I har læst, sådan her:
  - Tænk på den sætning, du vil sige.
  - Test sætningen ved at sige den højt.
  - Indtal sætningen i programmet.
3. Læs den liste med chunks, I har fået af jeres lærer, sammen.
4. Oversæt de chunks, I ikke forstår. Tilføj gerne egne chunks, hvis der er noget, I synes, der mangler.
5. Læs nu det resumé, I har indtalt.
6. Markér alle de steder, hvor I bruger ord fra jeres lærers ordliste, med en farve. Markér alle de steder, hvor I kan forbedre jeres fagsprog, med en anden farve.
7. Læs listen med chunks igen. Hvilke chunks mangler I at få med?
8. Gå dem igennem sammen, og tal om, hvad de betyder.
9. Åbn tale til tekst igen, og fortæl om teksten igen, ligesom I gjorde tidligere, ved på skift at indtale en sætning. Det er samme resumé, men I kvalificerer jeres sprog ved at bruge chunksene fra jeres lærers ark.
10. Lyt teksten igennem, og læs med.
11. Tal om:
  - Blev jeres sprog mere fagligt i anden omgang?
12. Saml op i klassen ved at dele jeres erfaringer med opgaven.

*Elevark 16: Trin for trin. Spot på sproget*



# UNDERSØG UDTALEREGLER

## Trin for trin

1. Find den tekst, din lærer har delt med dig.
2. Åbn et dokument og et tale til tekst-program.
3. Indtal teksten fra din lærer én sætning ad gangen.
4. Sammenlign herefter den tekst, du har indtalt, med den tekst, du har læst op fra.
5. Markér de steder, hvor det, du siger, og det, der står i den oprindelige tekst, ikke passer sammen.
6. Kig på dine markeringer: Er der et mønster i de ord eller lyde, du har svært ved?
7. Brug nu oplæsningsfunktionen i fx AppWriter, og lyt til den oprindelige tekst én sætning ad gangen. Indtal sætningen med tale til tekst, lige efter du har lyttet til den.
8. Sammenlign nu den tekst, du lige har indtalt, med den oprindelige tekst. Hvordan er det gået denne gang? Er der færre fejl?
9. Gå sammen med en makker. Tal om:
  - Hvilke ord havde I svært ved at udtale?
  - Hvad har I lært om udtalen på jeres fremmedsprog?
10. Saml op i klassen ved at tale om, hvordan processen var. Notér alle de ord og sproglyde, I syntes, var svære. Tal om, hvordan I kan øve dem fremadrettet.

*Elevark 1: Trin for trin. Giv en tanke, få en tanke*

# STJÆL CHUNKS MED ARME OG BEN

## Trin for trin

1. Find det brainstormingprogram, din lærer anbefaler.
2. Opret en ny brainstorm, og notér et centralt ord i midten, der har med din tekst at gøre.  
Når du indsamler idéer til skriveopgaven, er det en god idé at have læst opgaven og have den liggende ved siden af dig, så du kan huske den.
3. Læs modelteksten. Hver gang du støder på en chunk, du kan bruge i din egen tekst, stjæler du den ved at kopiere den over i din brainstorm. Nu er det din chunk, og du må bruge den i den tekst, du selv skal skrive.
4. Tjek nu din brainstorm: Er der nogle udtryk, du kender, som ikke er med? Eller har du fået andre idéer under arbejdet? Notér også dem i din brainstorm.
5. Kategorisér nu dine udtryk:
  - Er der nogle udtryk, der passer sammen?
  - Er der nogle idéer, der passer sammen?
  - Er der noget, der ikke passer ind, som skal fjernes?
6. Vurdér din brainstorm: Kan du komme videre med din skriftlige opgave nu? Hvilke spørgsmål har du? Hvilke idéer har du til indholdet i din tekst? Hvad mangler? Notér disse i din brainstorm.
7. Find sammen med en makker. Præsenter din brainstorm.
8. Giv hinanden feedback på jeres brainstorms.
9. Vurdér din brainstorm igen: Er den så omfattende, at du er klar til at skrive din opgave?

*Elevark 18: Trin for trin. Stjæl chunks med arme og ben*

# CHAT MED EN CHATBOT

## Trin for trin

1. Find sammen med en makker, og åbn det AI-værktøj, klassen må benytte.
2. Find den prompt, jeres lærer har delt med jer, og skriv den ind i AI-værktøjet.
3. Find evt. også den liste over udtryk eller fagord, som jeres lærer har lavet.
4. Læs det første svar, AI kommer med.
5. Tal om:
  - Forstår I, hvad AI siger?
  - Stiller AI jer et spørgsmål?
  - Er der ord, I ikke forstår? Skal de slås op?
  - Hvad skal I svare, og hvilke spørgsmål skal I selv stille?
6. Skriv jeres svar til AI.
7. Gentag trin 4-5, indtil I har afprøvet alle udtryk eller fagord på jeres liste.
8. Genlæs herefter dialogen med AI, og tal om:
  - Fik I brugt alle jeres fagord?
  - Forstod AI, hvad I skrev på målsproget?
  - Var der nogle udtryk eller ord, AI brugte, som I ikke kendte? Slå dem gerne op.
  - Hvad fik I ud af at tale med en kunstig intelligens?
  - Ville en anden prompt have passet bedre? Kan I selv formulere en ny prompt?
9. Saml op i klassen.

*Elevark 19: Trin for trin. Chat med en chatbot*

# TILLÆGSORD OG AI

## Trin for trin

1. Gå sammen med en makker.
2. Find den prompt, jeres lærer har delt, og åbn jeres AI-værktøj.
3. Skriv prompten ind.
4. Læs det første svar, I får.
5. Vurdér: Forstår I svaret? Eller skal I bede AI om at gøre det lettere?
6. Kopiér den tekst, AI har skrevet, over i et dokument.
7. Find alle de tillægsord, der står i teksten. Forstår I dem? Slå dem op, I ikke forstår.
8. Markér tillægsordene ved at give dem en anden farve. De skal nemlig ændres.
9. Bed AI om en liste med tillægsord. Brug fx denne prompt: *Skriv en liste over tillægsord på tysk/fransk/engelsk, som man kan bruge til at beskrive en person, både udseende og personlige egenskaber.*
10. Omskriv teksten, læs den igennem, og omskriv igen, indtil I er tilfredse.
11. Find sammen med et andet par, og læs jeres tekster højt for hinanden.
12. Tal om:
  - Hvilke svar fik I først fra AI? Er de ens? Hvorfor/hvorfor ikke?
  - Hvilke justeringer har I lavet i jeres tekster? Hvorfor?
  - Hvordan var jeres oplevelse af at arbejde med AI? Hvad har I lært?
13. Saml op i klassen, og notér evt. ny læring, der skal bruges fremadrettet i arbejdet med AI.

Elevark 20: Trin for trin. Tillægsord og AI

# MUNDTLIGE REFERATER I EKSPERTGRUPPER

## Trin for trin

1. Find sammen med din gruppe.
2. Find den tekst, I skal læse.
3. Tal om, hvad formålet med at læse teksten er.
4. Bliv enige om, hvordan I vil læse teksten: Skal den lyttes til? Læses højt? Læser I for jer selv?
5. Tal herefter på dansk om:
  - Hvad er hovedpointerne i teksten?
  - Hvad er det vigtigste at videreformidle til de andre grupper?
  - Hvilke svære ord skal måske fremhæves og forklares?
6. Åbn jeres AI-værktøj. Det skal generere sætningsstartere til jeres referat
7. Formulér en prompt på målsproget sammen. I skal bruge 10 sætninger til jeres mundtlige referat.
8. Læs det første svar, AI kommer med.
9. Vurdér svaret: Er I tilfredse, eller skal der ændres i prompten?
10. Øv det mundtlige referat, når I er tilfredse med AI's resultat.
11. Dan nye grupper. I de nye grupper skal I repræsentere A, B, C og D-teksten.
12. Giv hver især et mundtligt referat af jeres tekst. Forklar også gerne svære ord.
13. Reflektér over jeres brug af AI:
  - Hvad fungerede/fungerede ikke?
  - Hvordan ville I bruge denne arbejdsmetode en anden gang?
14. Saml op i klassen, og diskutér brugen af AI i denne sammenhæng. Skriv gerne noter til næste gang, I skal bruge AI.

*Elevark 21: Trin for trin. Mundtlige referater i ekspertgrupper*

# RET EN TEKST MED AI

## Trin for trin

1. Find sammen med en makker.
2. Åbn jeres device, og find den tekst, jeres lærer har delt med jer.
3. Husk, at formålet er, at I retter teksten med AI, uden at AI retter for jer. I skal have værktøjet til at hjælpe jer, men I skal selv rette fejlene.
4. Åbn jeres AI-værktøj.
5. Brug nu PLASK-modellen til at formulere en prompt i AI.
6. Læs det første svar, AI kommer med.
7. Vurdér svaret: Er I tilfredse? Har AI peget på de fejl, der er i teksten, og kan I forstå, hvordan de skal rettes? Eller skal I ændre i prompten?
8. Ret teksten.
9. Gå sammen med et andet par. Læs jeres endelige prompter højt for hinanden. Hvilke forskelle er der?
10. Tal om, hvordan I kan bruge AI som tekstretter, uden at den kunstige intelligens bare giver jer svarene.
11. Saml op i klassen, og lav en fælles strategi for at rette tekster med AI.

*Elevark 22: Trin for trin. Ret en tekst med AI*

# AI-BILLEDER OG -PORTRÆTTER

## Trin for trin

1. Gå sammen med en makker.
2. Åbn jeres device, og find eller få PLASK-modellen af jeres lærer.
3. Tal om, hvordan I skal skrive jeres prompt: Hvilke detaljer er vigtige at få med?
4. Formulér jeres prompt mundtligt på dansk. Passer den ind i PLASK-modellen?
5. Formulér jeres prompt på målsproget. Slå gerne ord op.
6. Se på AI's resultat, og diskutér, hvad der skal justeres:
  - Skal der flere detaljer på?
  - Mangler I at angive for-, mellem- og baggrund?
  - Skal I være mere præcise med hensyn til farver og stemning?
7. Justér prompten, indtil I er tilfredse med billedet.
8. Se på den første og den sidste prompt, I har skrevet: Hvad er forskellen? Hvad fungerede/fungerede ikke?
9. Del jeres erfaringer med resten af klassen, og diskutér:
  - Hvordan kan en AI-billedgenerator bruges i andre opgaver?
  - Hvad er faldgruberne?
  - Hvad lærte I af opgaven?

*Elevark 23: Trin for trin. AI-billeder og -portrætter*

# EN SNAK MED COMPUTEREN

## Trin for trin

1. Gå sammen med en makker.
2. Mind hinanden om, hvilket tema I arbejder med lige nu: Er det sport og fritid? Ungdom?
3. Find den PDF, din lærer har delt med dig: PDF 11: En snak med computeren.
4. Skriv hver især ét spørgsmål ned, som I gerne vil vide mere om, og som relaterer til det emne, I arbejder med. Skriv spørgsmålet på målsproget.
5. Præsenter jeres interesseområder, læs jeres spørgsmål op for hinanden, og fortæl, hvorfor I har valgt at stille dem. Her kan I forklare på dansk.
6. Gå hver til sit igen. Åbn et AI-værktøj, og stil dit spørgsmål.
7. Skriv enkelte nøgleord ned, så du kan huske værktøjets svar.
8. Brug værktøjets svar til at stille flere spørgsmål om området. Stil så mange spørgsmål, du kan på 10 minutter.
9. Find sammen med din makker, og del svarene på jeres første spørgsmål ved hjælp af nøgleordene.
10. Tal om:
  - Lærte I noget, I ikke vidste, af værktøjet?
  - Var der ting, I ikke fik svar på?
  - Hvad er fordelene ved at spørge ChatGPT fremfor at søge efter svar på Google?
11. Saml op i klassen, og del jeres erfaringer.

*Elevark 24: Trin for trin. En snak med computeren*



# FEEDBACK

## Trin for trin

1. Find den opgave og besvarelse, som din lærer har delt med dig. Løsningen er skrevet af et AI-værktøj.
2. Læs værktøjets besvarelse. Markér alle de steder i teksten, hvor du lægger mærke til gode og mindre gode pointer og formuleringer.
3. Vurdér værktøjets besvarelse sådan her: Skriv din feedback i punktform. Hav fokus på:
  - indhold: Besvares spørgsmålet? Hvad er der fokus på? Hvad er undladt?
  - sprog: Hvordan er opgaven bygget op? Hvilke sætninger lyder godt? Hvilke gør ikke? Hvordan er sproget? Passer det til spørgsmålet?
4. Giv værktøjets besvarelse en samlet vurdering eller karakter.
5. Gå sammen i grupper a fire, og præsentér jeres feedback for hinanden.
6. Saml op i klassen ved at høre hinandens feedback. Kan klassen nå frem til en fælles karakter?

*Elevark 25: Trin for trin. Feedback*

# VI ER LIVE!

## Trin for trin

1. Find sammen med en makker.
2. Find den opgave, som jeres lærer har delt med jer. Den skal I nu løse med AI.
3. Åbn et screen recorder-program. I skal nemlig optage billede og lyd, mens I bruger AI til at løse opgaven. Gør sådan her:
  - Brainstorm på, hvordan I kan løse den opgave, jeres lærer har stillet, med AI? Hvordan vil I fx prompte? Brug PLASK- og SLÆGT-modellen til at blive helt skarpe. Skriv noter, fx idéer til prompts, vigtige informationer osv.
  - Saml jeres noter i en disposition. Hvilken del af opgaven skal løses først – hvad så bagefter?
  - Åbn ChatGPT på jeres device. Med udgangspunkt i jeres brainstorm skal I nu bede AI løse opgaven for jer.
  - Læs værktøjets besvarelse. Tal om, hvad I synes om den.
  - Redigér nu besvarelsen – stadig mens I optager jeres skærm. Markér, og forklar alle de ændringer, I foretager, i besvarelsen mundtligt på dansk – eller på målsproget, hvis I kan.
  - Vurdér, hvordan I skal:
    - redigere indholdet, så det passer til opgavens spørgsmål
    - ændre på sproget, så det stemmer overens med jeres eget sprogbrug
    - fjerne, tilføj og justere sætninger, der ikke giver mening.
4. Klip evt. jeres video sammen, og gør den tilgængelig for hele klassen. Tal i plenum om hinandens videoer:
  - Hvad var let, og hvad var svært, da I skulle redigere værktøjets besvarelse?
  - Hvilke fordele og ulemper er der ved at bruge AI til skriftlig produktion?
  - Hvorfor har I fået forskellige besvarelser?

*Elevark 26: Trin for trin. Vi er live!*